

受験番号					氏名	
------	--	--	--	--	----	--

2026 年度 一般選抜試験問題

理 科（ 化 学 ） (60分)

〈 注 意 事 項 〉

- 1 試験開始の合図があるまで、この問題冊子を開けないでください。
- 2 この問題冊子は、表紙を除いて13ページです。
- 3 配布されるものはこの問題冊子他、解答用紙（表面がマーク式、裏面が記述式）です。
- 4 試験開始直後に問題冊子および解答用紙の、落丁、乱丁、印刷不鮮明の箇所などがないか確認し、問題がある場合には、無言で手をあげ、試験監督者に知らせてください。また、後で気づいた場合も同様にしてください。
- 5 解答用紙に4桁の受験番号を記入し、マークをしてから、机に貼ってある受験番号が書かれたバーコードのシールを右上の科目名の下に貼ってください。問題冊子には受験番号と氏名を記入してください。

例：受験番号1085の場合→

受 験 番 号			
千	百	拾	壹
1	0	8	5
①	●	①	①
●	①	①	①
②	②	②	②
③	③	③	③
④	④	④	④
⑤	⑤	⑤	●
⑥	⑥	⑥	⑥
⑦	⑦	⑦	⑦
⑧	⑧	●	⑧
⑨	⑨	⑨	⑨

〈 マーク記入上の注意点 〉

- ① マークシート解答用紙の右上にある記入方法をよく読んでください。
 - ② 問題の冒頭にある注意事項をよく読んで解答してください。
- 6 解答は解答用紙の所定の解答欄に記入してください。
 - 7 やむを得ずトイレに行く場合や質問がある場合には、無言で手をあげ、試験監督者の指示に従ってください。
 - 8 問題冊子および解答用紙は、持ち帰ってはいけません。持ち帰った場合は、失格となります。

注意事項

1. 問題はⅠからⅣまでである（全体で 13 ページ）。
2. 解答は、Ⅰ、Ⅱは表面のマーク式解答欄に、Ⅲ、Ⅳは裏面の記述式解答欄に、それぞれ記入しなさい。
3. 必要なら次の原子量と近似値を用いなさい。

H=1.00、C=12.0、N=14.0、O=16.0、S=32.0、Ca=40.0

0℃、 1.013×10^5 Pa における気体のモル体積=22.4 L/mol

Ⅰ 次の問 1～13 に答えなさい。※解答はマーク式解答欄 1～13 に記入しなさい。

問1 実験室で事故が起きてしまったときの対処法ア～オのうち、誤りを含むものを 1 つ選びなさい。

	起きた事故	対処法
ア	やけどをしたとき	多量の水で十分冷やす。ひどい場合は、すぐに医師の治療を受ける。
イ	手を切ったとき	ガラスの破片などでケガをした場合は、まず傷口に残っているガラスの破片をピンセットなどで取り除き、よく水洗してから消毒する。傷が深いときや出血が止まらないときは、すぐに医師の治療を受ける。
ウ	有毒ガスを吸ったとき	窓を開ける、または室外へ移動して外の空気を吸い、衣服を緩め、静かに休む。めまいがしたり、呼吸が苦しいときは、すぐに医師の治療を受ける。
エ	薬品が燃えだしたとき	近くの可燃物を取り除き、あわてずに十分量の水をかける。火が大きくなるときは、すぐに消防署に通報する。
オ	薬品が目に入ったとき	直ちに多量の水で十分に洗い、すぐに医師の治療を受ける。

問2 水 H_2O の三態に関する記述ア～オのうち、誤りを含むものを1つ選びなさい。

- ア 塩分濃度が低い川の水が、凝固して流氷になった。
 イ 室外の気温が低くなると、室内の水蒸気が凝縮して窓ガラスが濡れた。
 ウ 深夜に積もった雪が昼には融解して水になった。
 エ 冷凍庫の氷が昇華して小さくなった。
 オ 露天風呂から蒸発した水蒸気が白く見えた。

問3 混合物に含まれる物質の性質の違いを利用して、混合物から目的の物質を取り出す操作を分離といい、取り出した物質から不純物を取り除き、より純度の高い物質を得る操作を精製という。混合物の分離・精製操作のうち、一定量の溶媒に溶解する物質の量が温度によって異なることを利用し、固体物質に含まれる少量の不純物を除いて目的となる固体物質を得る操作の名称はどれか。次のア～オの中から1つ選びなさい。

- ア 再結晶 イ 昇華法 ウ 蒸留 エ 抽出 オ 分留

問4 次の文中の空欄（ A ）、（ B ）、（ C ）にあてはまる語の適切な組み合わせはどれか。下のア～クの中から1つ選びなさい。

洗浄した白金線の先に塩化ナトリウム NaCl 水溶液をつけ、ガスバーナーの（ A ）に入れて加熱すると、炎の色が（ B ）色になる。この（ B ）色はナトリウムに特有な色である。このようにある種の元素を含んだ物質を炎の中に入れて加熱すると、その元素に特有な色が現れることがある。この反応を（ C ）という。

	A	B	C
ア	外炎	赤紫	炎色反応
イ	外炎	赤紫	化学発光
ウ	外炎	黄	炎色反応
エ	外炎	黄	化学発光
オ	内炎	赤紫	炎色反応
カ	内炎	赤紫	化学発光
キ	内炎	黄	炎色反応
ク	内炎	黄	化学発光

問5 互いに同素体である物質の組み合わせをア～オの中から 1 つ選びなさい。

- ア 黄リンと赤リン
- イ 黄銅と青銅
- ウ 銀と水銀
- エ ドライアイスと二酸化炭素
- オ ゴム状硫黄と二酸化硫黄

問6 次の物質名と化学式について、それらの組み合わせが適切でないものをア～オの中から 1 つ選びなさい。

- | | | |
|----------|---|-------------------------|
| ア アルミナ | — | Al_2O_3 |
| イ オゾン | — | O_3 |
| ウ 水晶 | — | C |
| エ 石灰石 | — | CaCO_3 |
| オ ドライアイス | — | CO_2 |

問7 質量数に関する記述ア～オのうち、誤りを含むものを 1 つ選びなさい。

- ア 質量数と原子番号が同じ値である原子も存在する。
- イ 質量数を化学式に書き表すときには、元素記号の左上に示す。
- ウ 中性子を 22 個含むアルゴン原子の質量数と中性子を 20 個含むカルシウム原子の質量数は同じ値である。
- エ 各元素の原子量は、その元素に含まれる同位体の質量数とそれらの天然存在比から計算される平均値である。
- オ 放射性同位体の中には、放射線を放出したときに質量数が変化する原子もある。

問8 次のア～オの物質のうち、1 分子中に含まれる非共有電子対の数が最も多い分子を 1 つ選びなさい。

- ア アンモニア イ 塩化水素 ウ 窒素 エ メタン オ 硫化水素

問9 次のイオンに関する記述ア～オのうち、誤りを含むものを1つ選びなさい。

- ア 1 個の原子からなるイオンを単原子イオン、2 個以上の原子からなる原子団のイオンを多原子イオンという。
- イ 原子から最外殻電子 1 個を取り去って、1 価の陽イオンにするのに必要なエネルギーをイオン化エネルギーという。
- ウ 原子に電子 1 個を与えて、1 価の陰イオンにするのに必要なエネルギーを電子親和力という。
- エ 同じ電子配置をもつイオンを比べると、原子番号が大きくなるほどイオン半径は小さくなる。
- オ 元素の周期表で同じ 1 族に配置されている元素であるナトリウム Na とカリウム K の 1 価の陽イオンを比べると、 K^+ のイオン半径は Na^+ のイオン半径より大きい。

問10 次のア～オの化学式で示される物質のうち、 $-10^{\circ}C$ 、 $1.013 \times 10^5 Pa$ の状態において安定な分子結晶をつくって存在する物質を1つ選びなさい。

- ア CaO イ H_2O ウ Li エ NH_4Cl オ SiO_2

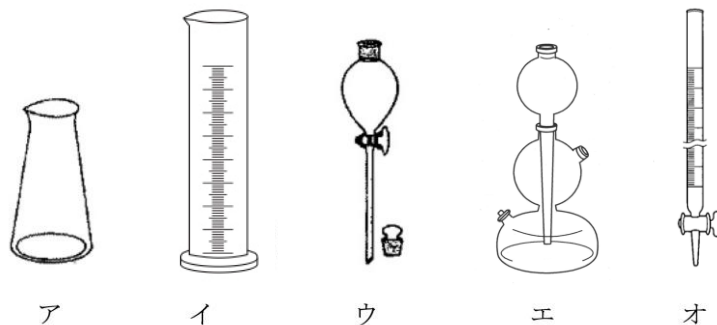
問11 同じ質量の気体が占める体積を同温・同圧で比較した。最大の体積を占める気体を次のア～オの中から1つ選びなさい。

- ア CO_2 イ N_2 ウ NO_2 エ O_2 オ SO_2

問12 質量パーセント濃度が 25.0% のスクロース $C_{12}H_{22}O_{11}$ 水溶液の密度は $1.14 g/cm^3$ である。この水溶液と水を混合してモル濃度が $0.0500 mol/L$ のスクロース水溶液 200 mL を調製した。使用した 25.0% のスクロース水溶液の体積 [mL] として、最も近い値はどれか。次のア～オの中から1つ選びなさい。

- ア 10.3 mL イ 12.0 mL ウ 13.7 mL エ 15.6 mL オ 18.0 mL

問13 正確なモル濃度がわからない約 100 mL の酢酸 CH_3COOH 水溶液がビーカーに残っていた。この水溶液 10.0 mL をホールピペットを用いて測りとり、正確なモル濃度が 0.100 mol/L となるように調製した水酸化ナトリウム NaOH 水溶液で中和滴定した。選択肢中のガラス器具のうち、この中和滴定実験に使用したホールピペット以外のガラス器具はどれか。次のア～オの器具の中から 2つ 選びなさい。解答はマーク式解答欄の 13 の欄に 2 つともマークしなさい。



II 次の文章を読み、問 14～20 に答えなさい。※解答はマーク式解答欄 14～20 に記入しなさい。

いくつかの金属を⁽¹⁾イオン化傾向の大きい順に並べると、 $\text{Li} > \text{Ca} > \boxed{\text{(A)}} > \text{Mg} > \text{Zn} > \text{Sn} > \boxed{\text{(B)}} > \text{Cu} > \text{Pt}$ となる。電池は、このような金属のイオン化傾向の差を利用して電気的エネルギーを取り出す装置である。例えば、図 1 のように銅板を浸した硫酸銅(Ⅱ)水溶液と亜鉛板を浸した硫酸亜鉛水溶液を⁽²⁾素焼き板などの多孔質の隔膜で隔てた構造をもつ電池は、開発者の名をとってダニエル電池とよばれている。この電池の両極を導線で結ぶと電極上で化学反応が始まり、銅板上では $\boxed{\text{(C)}}$ が電子 e^- を $\boxed{\text{(D)}}$ する $\boxed{\text{(E)}}$ 反応が、亜鉛板上では $\boxed{\text{(F)}}$ が電子 e^- を $\boxed{\text{(G)}}$ する $\boxed{\text{(H)}}$ 反応が起こる。電池では、電子 e^- が流れ出す電極を $\boxed{\text{(I)}}$ 極、電子 e^- が流れ込む電極を $\boxed{\text{(J)}}$ 極と定義しているので、図 1 のダニエル電池では、電流が $\boxed{\text{(K)}}$ 板から導線を通して $\boxed{\text{(L)}}$ 板に流れることになる。電池の両極間の電位差(電圧)を電池の起電力といい、図 1 のようなダニエル電池の起電力は銅と亜鉛との電位差にあたる約 1.1 V になる。電池から電流を取り出すことを放電という。放電した電池に、その電池の起電力より大きな電圧をかけて、放電と逆向きの電流を外部から強制的に流すと、両電極で放電と逆向きの化学変化が起こることがある。この操作を充電といい、⁽³⁾充電により繰り返し使える電池を $\boxed{\text{(M)}}$ 電池という。一方、充電による再利用ができない電池を $\boxed{\text{(N)}}$ 電池という。

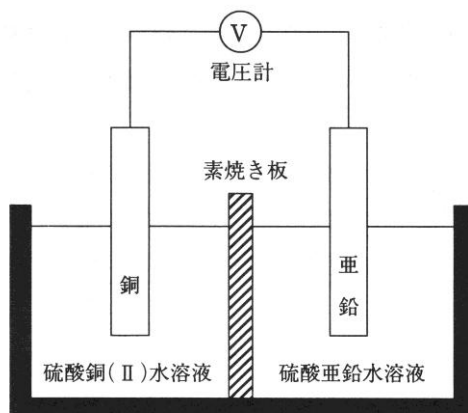


図 1

問14 下線部(1)に関する記述ア～オのうち、誤りを含むものを1つ選びなさい。

- ア イオン化傾向が大きい金属ほど陽イオンになりやすい。
 イ イオン化傾向が小さい金属ほど陰イオンになりやすい。
 ウ イオン化傾向が大きい金属ほど酸化されやすい。
 エ イオン化傾向が小さい金属ほど還元作用が小さい。
 オ イオン化傾向が小さい金属の陽イオンほど単体になりやすい。

問15 文中の空欄 (A) と (B) にあてはまる化学式の最も適切な組み合わせを次のア～ケの中から1つ選びなさい。

	(A)	(B)
ア	K	Al
イ	K	Na
ウ	K	Pb
エ	Na	Al
オ	Na	Fe
カ	Na	Pb
キ	Pb	Al
ク	Pb	Fe
ケ	Pb	Na

問16 文中の空欄 (C) ～ (H) にあてはまる化学式、または語の最も適切な組み合わせを次のア～クの中から1つ選びなさい。

	(C)	(D)	(E)	(F)	(G)	(H)
ア	Cu	放出	還元	Zn^{2+}	受容	酸化
イ	Cu	放出	酸化	Zn^{2+}	受容	還元
ウ	Cu	受容	還元	Zn^{2+}	放出	酸化
エ	Cu	受容	酸化	Zn^{2+}	放出	還元
オ	Cu^{2+}	放出	還元	Zn	受容	酸化
カ	Cu^{2+}	放出	酸化	Zn	受容	還元
キ	Cu^{2+}	受容	還元	Zn	放出	酸化
ク	Cu^{2+}	受容	酸化	Zn	放出	還元

問17 文中の空欄 (I) ～ (N) にあてはまる語の最も適切な組み合わせを次のア～クの中から1つ選びなさい。

	(I)	(J)	(K)	(L)	(M)	(N)
ア	正	負	亜鉛	銅	一次	二次
イ	正	負	亜鉛	銅	二次	一次
ウ	正	負	銅	亜鉛	一次	二次
エ	正	負	銅	亜鉛	二次	一次
オ	負	正	亜鉛	銅	一次	二次
カ	負	正	亜鉛	銅	二次	一次
キ	負	正	銅	亜鉛	一次	二次
ク	負	正	銅	亜鉛	二次	一次

問18 下線部(2)は、2種類の電解質溶液が混じるのを防いでいるが、電解質溶液中に溶解しているイオンは隔壁を通過して、放電によって生じた両電解質溶液間の電位差を解消する。図1の電池が放電するとき、その隔壁を通過するイオンに関する次のア～カの記述のうち、正しいものを2つ選びなさい。解答はマーク式解答欄の18の欄に2つともマークしなさい。

- ア 硫酸銅(Ⅱ)水溶液に溶解している Cu^{2+} と SO_4^{2-} のうち、素焼き板を主に通過するのは Cu^{2+} である。
- イ 硫酸銅(Ⅱ)水溶液に溶解している Cu^{2+} と SO_4^{2-} のうち、素焼き板を主に通過するのは SO_4^{2-} である。
- ウ 硫酸銅(Ⅱ)水溶液に溶解している Cu^{2+} と SO_4^{2-} は、ともにほとんど素焼き板を通過しない。
- エ 硫酸亜鉛水溶液に溶解している Zn^{2+} と SO_4^{2-} のうち、素焼き板を主に通過するのは Zn^{2+} である。
- オ 硫酸亜鉛水溶液に溶解している Zn^{2+} と SO_4^{2-} のうち、素焼き板を主に通過するのは SO_4^{2-} である。
- カ 硫酸亜鉛水溶液に溶解している Zn^{2+} と SO_4^{2-} は、ともにほとんど素焼き板を通過しない。

問19 下線部(3)のように利用されている電池を次のア～オの中から1つ選びなさい。

- | | |
|---------------|-------------------|
| ア アルカリマンガン乾電池 | イ 水素－酸素燃料電池（リン酸型） |
| ウ マンガン乾電池 | エ リチウム電池 |
| オ リチウムイオン電池 | |

問20 図1のダニエル電池の放電を開始して、外部回路に n [mol] の電子 e^- が流れたときに放電を終了した。放電後の電極の質量に関する記述ア～カのうち、正しいものを1つ選びなさい。ただし、銅の原子量を M_1 、亜鉛の原子量を M_2 とし、放電前の銅板と亜鉛板の質量は等しかったものとする。

- ア 銅板の質量が亜鉛板の質量より $\frac{nM_1}{2}$ [g] だけ軽くなっている。
- イ 銅板の質量が亜鉛板の質量より $\frac{nM_1}{2}$ [g] だけ重くなっている。
- ウ 銅板の質量が亜鉛板の質量より $\frac{nM_2}{2}$ [g] だけ軽くなっている。
- エ 銅板の質量が亜鉛板の質量より $\frac{nM_2}{2}$ [g] だけ重くなっている。
- オ 銅板の質量が亜鉛板の質量より $\frac{n(M_1 + M_2)}{2}$ [g] だけ軽くなっている。
- カ 銅板の質量が亜鉛板の質量より $\frac{n(M_1 + M_2)}{2}$ [g] だけ重くなっている。

- Ⅲ 石灰石（主成分は炭酸カルシウム CaCO_3 ）に含まれる炭酸カルシウムの含有率を決定するために、石灰石を希塩酸（塩化水素 HCl 水溶液）に溶解させる【実験 1】および【実験 2】を行い、次の結果を得た。この実験に関する下の問いに答えなさい。ただし、この実験に用いた石灰石には炭酸カルシウム以外に塩化水素と反応する物質は含まれていなかったものとする。※解答は記述式解答欄に記入しなさい。

【実験 1】石灰石に希塩酸を加えると、石灰石が無色・無臭の気体を発生しながら完全に溶解して無色の水溶液が得られた。発生した気体を石灰水（水酸化カルシウム $\text{Ca}(\text{OH})_2$ 水溶液）に通じることによって、発生した気体中に気体 X が含まれていることを確認した。

【実験 2】7 個のビーカーに 1.50 g の石灰石をそれぞれ正確に測りとり、そこにそれぞれ異なった体積の希塩酸を加えた。発生する気体を下方置換で捕集して、混入する水蒸気を除去した後に気体 X の体積を測定した。【実験 2】の結果を次の表 1 に示す。ただし、気体の体積は、 0°C 、 $1.013 \times 10^5 \text{ Pa}$ のときに気体が占める体積である。

表 1

加えた希塩酸の 体積 [mL]	5.00	10.0	15.0	20.0	25.0	30.0	35.0
測定した気体 X の 体積 [mL]	62.5	125	187.5	250	300	300	300

問1 【実験 1】で発生した気体を石灰水に通じたときに、外観（見た目）にどのような変化が起こるか。簡単に説明しなさい。

問2 石灰水に通じたときに【実験 1】と同じ変化が観察される気体を次のア～オの中からすべて選びなさい。

ア 亜鉛 Zn に硫酸 H_2SO_4 水溶液を加えたときに発生する気体

イ 酸化マンガン(IV) MnO_2 に過酸化水素 H_2O_2 水を加えたときに発生する気体

ウ 炭酸飲料を加温したときに発生する気体

エ 베이キングパウダー（ふくらし粉）を加熱したときに発生する気体

オ ヒトが呼吸するときに肺から排出した気体（ヒトの呼気）

問3 【実験 1】で進行する炭酸カルシウム CaCO_3 と塩化水素 HCl の化学変化を化学反応式で書きなさい。

- 問4 【実験 2】の結果から、石灰石中に含まれる炭酸カルシウムの含有率〔%〕を有効数字 3 桁で求めなさい。ただし、炭酸カルシウムの含有率は石灰石中に含まれる炭酸カルシウムの質量パーセント〔%〕で表すものとする。
- 問5 【実験 2】の結果から、石灰石 1.50 g に含まれる炭酸カルシウムがすべて溶解するために必要な希塩酸の最小の体積〔mL〕を推定し、有効数字 3 桁で答えなさい。

IV 硫酸 H_2SO_4 とシュウ酸 $\text{H}_2\text{C}_2\text{O}_4$ のみを含む混合水溶液 X について、溶解している 2 種類の酸の濃度をそれぞれ決定するために、【実験 1】および【実験 2】を行い、次の結果を得た。この実験に関する下の問いに答えなさい。※解答は記述式解答欄に記入しなさい。

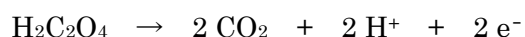
【実験 1】混合水溶液 X の 20.0 mL に少量の₍₁₎フェノールフタレイン溶液を加え、これを 0.400 mol/L の水酸化ナトリウム NaOH 水溶液で中和滴定したところ、溶液が無色からうすい赤色に変化するまでに 50.0 mL の滴下が必要であった。

【実験 2】混合水溶液 X の 20.0 mL を約 70℃ に加温した。これにフェノールフタレイン溶液を加えずに、0.100 mol/L の過マンガン酸カリウム KMnO_4 水溶液を滴下していくと、10.0 mL 滴下したときに溶液がほぼ無色から₍₂₎うすい赤紫色に変化したので、このときを滴定の終点とした。終点のときの溶液には固体物質が生じていなかった。

問1 【実験 1】で進行する水酸化ナトリウムとシュウ酸の中和反応を化学反応式で書きなさい。

問2 【実験 1】で加える指示薬を下線部(1)のフェノールフタレインではなく、メチルオレンジにかえて滴定すると 50.0 mL より少ない滴下量で滴定の終点となり、混合水溶液 X に含まれている酸の濃度を正確に決定できない。メチルオレンジが適切ではない理由を簡単に説明しなさい。ただし、滴定中の溶液温度は常に 25℃ に保たれ、この温度におけるフェノールフタレインの変色域は pH8.0～pH9.8、メチルオレンジの変色域は pH3.1～pH4.4 であるものとする。

問3 【実験 2】で硫酸酸性の水溶液中で進行する過マンガン酸カリウムとシュウ酸の酸化還元反応を化学反応式で書きなさい。ただし、硫酸酸性の水溶液中での過マンガン酸イオンおよびシュウ酸の変化は、電子 e^- を含む次の反応式で表される。



問4 【実験 2】の下線部(2)におけるうすい赤紫色は、滴定の終点での溶液中に含まれるあるイオンの存在によるものである。淡赤紫色を示すイオンの化学式を書きなさい。

問5 混合水溶液 X に含まれていたシュウ酸のモル濃度〔mol/L〕を有効数字 3 桁で求めなさい。

問6 混合水溶液 X に含まれていた硫酸のモル濃度〔mol/L〕を有効数字 3 桁で求めなさい。

受験番号					氏名	
------	--	--	--	--	----	--

2026 年度 一般選抜試験問題

理 科（ 生 物 ） (60分)

〈 注 意 事 項 〉

- 1 試験開始の合図があるまで、この問題冊子を開けないでください。
- 2 この問題冊子は、表紙を除いて16ページです。
- 3 配布されるものはこの問題冊子他、解答用紙（表面がマーク式、裏面が記述式）です。
- 4 試験開始直後に問題冊子および解答用紙の、落丁、乱丁、印刷不鮮明の箇所などがないか確認し、問題がある場合には、無言で手をあげ、試験監督者に知らせてください。また、後で気づいた場合も同様にしてください。
- 5 解答用紙に4桁の受験番号を記入し、マークをしてから、机に貼ってある受験番号が書かれたバーコードのシールを右上の科目名の下に貼ってください。問題冊子には受験番号と氏名を記入してください。

例：受験番号1085の場合→

受 験 番 号			
千	百	拾	壹
1	0	8	5
①	●	①	①
●	①	①	①
②	②	②	②
③	③	③	③
④	④	④	④
⑤	⑤	⑤	●
⑥	⑥	⑥	⑥
⑦	⑦	⑦	⑦
⑧	⑧	●	⑧
⑨	⑨	⑨	⑨

〈 マーク記入上の注意点 〉

- ① マークシート解答用紙の右上にある記入方法をよく読んでください。
 - ② 問題の冒頭にある【注意事項】をよく読んで解答してください。
- 6 解答は解答用紙の所定の解答欄に記入してください。
 - 7 やむを得ずトイレに行く場合や質問がある場合には、無言で手をあげ、試験監督者の指示に従ってください。
 - 8 問題冊子および解答用紙は、持ち帰ってはいけません。持ち帰った場合は、失格となります。

【注意事項】

- ・問題はⅠからⅣの 4 題で構成されている。それぞれについて全問解答すること。
- ・マーク式の問と記述式の問がある。マーク式の問はマーク式解答欄（表面）に、記述式の問は記述式解答欄（裏面）に解答すること。
- ・複数の選択肢を選ぶよう指示されている問では、該当するすべてのマーク欄をマークすること。

Ⅰ. 生物の特徴に関する以下の文章（A・B）を読み、各問に答えよ。

（問 2～問 7：マーク式解答番号 1 ～ 11）

A

生物は進化することで常に多様化し続けている。現在 （あ）地球上で生活する生物の多様性は、進化の結果生じたものである。 その一方で、地球上のすべての生物は共通祖先をもつため、（い）基本的な特徴には共通性がみられる。 共通性をもとに、多様な生物の進化の道筋である a を図で表すことができ、これを b という。次の図 1 は、（う）カツオ、カエル、トカゲ、ワニ、ツバメ、ウシの関係を b で示したものである。（え）図中の(i)～(iv)は、進化の過程で獲得された何らかの特徴を示している。 なお、図の枝分かれの位置は、それぞれの種の祖先が分かれたおおよその年代を示していると考えてよい。

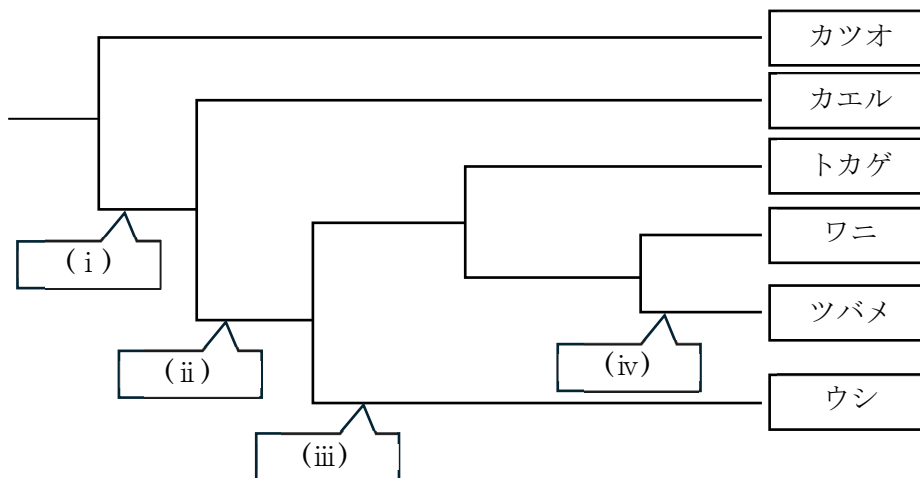


図 1

問 1. A の文章中の空欄 a ・ b に適切な語を入れよ。

——記述式解答欄への解答はここまで。問 2～問 7 の解答は、マーク式解答欄にマークせよ——

問 2. 下線部 (あ) に関して、オオカナダモ、ネンジュモ、マウスの細胞を比較したときに、オオカナダモの細胞のみにあてはまるものとネンジュモの細胞のみにあてはまるものを、下のア～カからそれぞれ 1 つずつ選べ。

オオカナダモのみ : ネンジュモのみ :

- ア. 細胞の最外層に細胞膜があり、その外側に細胞壁をもつ。
- イ. 細胞の最外層に細胞膜があり、その外側に細胞壁がない。
- ウ. 細胞の最外層に細胞壁があり、細胞膜をもたない。
- エ. 細胞小器官として核をもたない。
- オ. 細胞小器官としてミトコンドリアをもつ。
- カ. 細胞小器官として葉緑体をもつ。

問 3. 下線部 (い) に関して、生物の共通性として ATP を利用する点があげられる。ヒトは 1 時間に細胞 1 個あたり平均 $0.3 \times 10^{-7} \text{mg}$ 程度の ATP を消費すると考えられている。ヒトの全身の細胞の総数を 37 兆個としたとき、ヒトが 1 日に消費する ATP の総量として最も近いものを、下のア～クから選べ。

- | | | | |
|-----------|-----------|----------|----------|
| ア. 11 g | イ. 27 g | ウ. 110 g | エ. 270 g |
| オ. 1.1 kg | カ. 2.7 kg | キ. 11 kg | ク. 27 kg |

問 4. 下線部 (う) に関して、これら 6 種の生物の関係について、図 1 から判断した場合に誤っていると考えられるものを、下のア～オから 1 つ選べ。

- ア. ウシとカエルよりも、ウシとツバメの方が近い関係である。
- イ. ワニはツバメよりもトカゲに近い関係である。
- ウ. ウシの祖先とカツオの祖先が分かれた年代は、カエルの祖先とカツオの祖先が分かれた年代と同じである。
- エ. トカゲの祖先とウシの祖先が分かれた年代の方が、トカゲの祖先とワニの祖先が分かれた年代よりも古い。
- オ. 6 種の生物のうち、最も近い関係にあるのはワニとツバメである。

問 5. 下線部 (え) に関して, 図中の(i)~(iv)のいずれにもあてはまらないものを, 下のア~オから 1 つ 選べ。

5

- ア. 翼・羽毛をもつ。
- イ. 母乳で子を育てる。
- ウ. 脊椎をもつ。
- エ. 四肢をもつ。
- オ. 陸上で産卵または出産する。

B

生物の体内では、さまざまな化学反応が常に行われている。これらの化学反応全体を c という。
c には、単純な物質から有機物を合成する d と、有機物を単純な物質に分解する e がある。光エネルギーを利用して f から有機物を合成する光合成は d の例であり、g を用いて有機物を分解して ATP を合成する呼吸は e の例である。c にはエネルギーの出入りをとめない、生体内ではエネルギーの受け渡しに ATP が利用される。c における化学反応は、(お) 酵素 の働きによって進行する。

問 6. B の文章中の空欄 c ～ g にあてはまる語句として適切なものを、下のア～コから 1 つずつ選べ。

c : 6 d : 7 e : 8 f : 9 g : 10

ア. 発酵	イ. 酸素	ウ. 消化吸収	エ. 同化	オ. 二酸化炭素と水
カ. 異化	キ. 代謝	ク. 酸素と二酸化炭素	ケ. 酸化	コ. 摂食

問 7. 下線部 (お) に関して、酵素に関する記述として適切なものを、下のア～オからすべて選べ。

11

- ア. 酵素は触媒の一種である。
- イ. 酵素は細胞外ではそのはたらきを失う。
- ウ. 酵素が特定の基質にしか作用しない性質を基質特異性という。
- エ. 酵素の主成分は無機物で、タンパク質を含むものも存在する。
- オ. 植物の光合成にはたらく酵素は細胞内で一様に分布している。

Ⅱ. 遺伝子とそのはたらきに関する以下の文章を読み、各問に答えよ。

(問 2 (2) ～問 6 : マーク式解答番号 12 ～ 19)

生物の体を構成する最も基本的な単位は細胞である。ヒトの体は多数の細胞で構成されているが、これらの細胞は受精卵が (あ) 体細胞分裂 を繰り返して増えたものである。体細胞分裂では、(い) 間期 に DNA の情報が正確に (う) 複製 され、分裂期を経て娘細胞に分配される。このため、(え) 一人のヒトの全身の細胞は基本的にどの細胞でも同じ遺伝情報を保持している。

DNA に含まれる遺伝情報が発現するとき、最初に必要な部分が RNA に写し取られる。この過程を転写といい、転写を経て合成された、タンパク質のアミノ酸配列の情報をもつ RNA を mRNA という。mRNA は 3 個 1 組の塩基 (トリプレット) が 1 つのアミノ酸と対応しており、mRNA のトリプレットを a という。この mRNA の情報に従い、tRNA がアミノ酸を運んでくる。tRNA は a と b 的なトリプレットをもち、それを利用して mRNA と結合する。運ばれてきたアミノ酸は次々と結合し、タンパク質が合成されていく。この過程は翻訳とよばれる。(お) 遺伝情報が転写と翻訳という過程を通じて DNA→RNA→タンパク質という形で一方向に伝わるという原則は、c とよばれる。

問 1. 上の文章中の空欄 a ～ c に適切な語を入れよ。

問 2. 下線部 (あ) に関して、ヒマワリの根の先端部を用いて 1000 個の細胞を観察したところ、観察の結果は次の表 1 のようになった。これについて以下の問に答えよ。

表 1

核や染色体のようす	細胞の個数
1 つの細胞につき 1 つの核がはっきりと確認できる。	664
細胞質分裂が始まっており、1 つの細胞内でひも状や糸状の染色体が 2 つの集団をつくっているものや、1 つの細胞内で核が 2 つ確認できるものがある。	129
核膜が消失し、糸状やひも状の染色体が観察される。	180
染色体が細胞の両端へと移動している。細胞質分裂はまだ起こっていない。	16
棒状の染色体が細胞の中央に並んでいる。	11

(1) ヒマワリの根の細胞の細胞周期は 11 時間であることがわかっている。このとき、これらの細胞が分裂期中期に要する時間は何分か。途中の計算式を示した上で、小数第一位を四捨五入し、整数で答えよ。

——記述式解答欄への解答はここまで。問 2 (2) ～問 6 の解答は、マーク式解答欄にマークせよ——

(2)(1) で用いた部分よりも根の基部側に近い細胞群を用いて同様の観察をし、その結果をもとに(1)と同様の計算をしたところ、(1) で求めたものとは異なる値になってしまった。このことについて説明した次の文章中の空欄 **d** ～ **f** にあてはまる語句の組合せとして最も適切なものを、下のア～クから選べ。 **12**

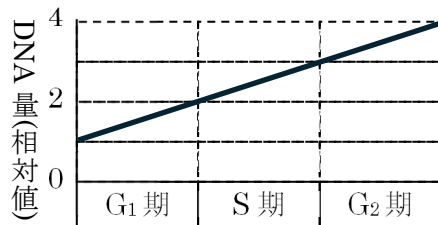
細胞周期の **d** の状態にある細胞と、細胞周期を外れて体細胞分裂を行わなくなった細胞 (G_0 期の細胞) は、外見上、区別ができない。このため、 **d** の細胞として数えたものの個数が、 G_0 期の細胞を含んでおり、実際よりも **e** なってしまい、中期の時間を実際よりも **f** 算出してしまったと考えられる。

	d	e	f
ア.	間期	少なく	長く
イ.	間期	少なく	短く
ウ.	間期	多く	長く
エ.	間期	多く	短く
オ.	分裂期	少なく	長く
カ.	分裂期	少なく	短く
キ.	分裂期	多く	長く
ク.	分裂期	多く	短く

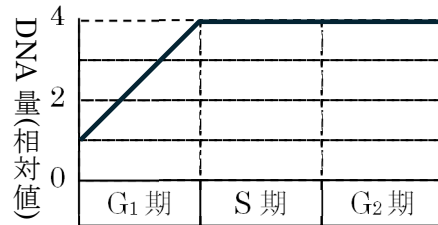
☞次ページへ続く

問 3. 下線部 (い) に関して、間期には DNA の合成が行われる。体細胞分裂直後の細胞 1 個に含まれる DNA の量を 1 としたとき、間期の細胞 1 個あたりの DNA 量の変化を示すグラフとして最も適切なものを、下のア～クから選べ。 13

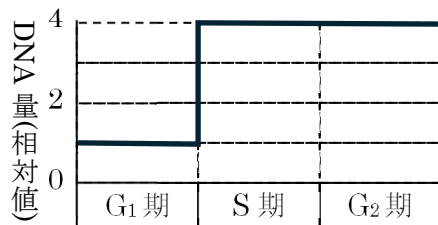
ア.



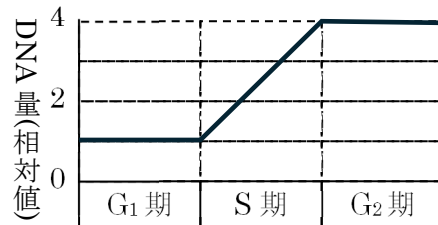
イ.



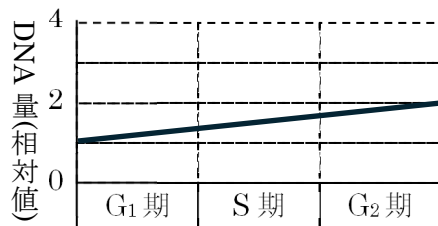
ウ.



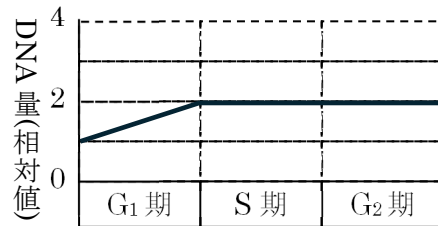
エ.



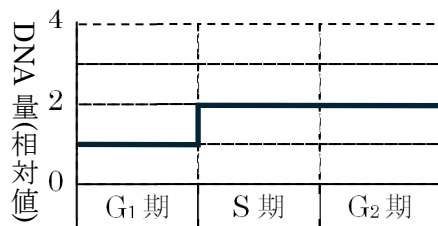
オ.



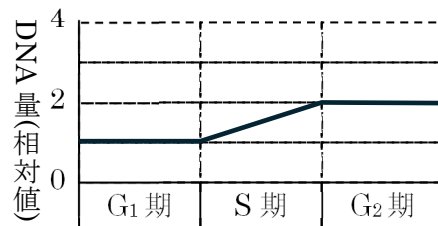
カ.



キ.



ク.



問 4. 下線部（う）に関して、生物の細胞内で行われる複製の様式についての記述として最も適切なものを、下のア～オから選べ。 14

- ア. 保存的複製とよばれ、2 本の鎖が分かれ、それぞれが鋳型となって新しい鎖が合成される。
- イ. 保存的複製とよばれ、もとの 2 本鎖はそのまま残り、新しい 2 本鎖が合成される。
- ウ. 半保存的複製とよばれ、2 本の鎖が分かれ、それぞれが鋳型となって新しい鎖が合成される。
- エ. 半保存的複製とよばれ、もとの 2 本鎖はそのまま残り、新しい 2 本鎖が合成される。
- オ. 非保存的複製とよばれ、もとの 2 本鎖は多数の断片に分かれ、新しい 2 つの 2 本鎖の一部になる。

問 5. 下線部（え）に関して、ヒトの体細胞にはゲノムが 2 組含まれており、1 組のゲノムは約 30 億塩基対からなり、約 20000 個の遺伝子を含んでいる。これについて以下の問いに答えよ。

- (1) 仮に、ヒトゲノムのすべての領域がタンパク質のアミノ酸の情報をもっていたとすると、1 つの遺伝子が発現してつくられるタンパク質は、平均して何個のアミノ酸からなると考えられるか。最も近いものを、下のア～コから選べ。ただし、DNA の 2 本鎖の片側だけが mRNA の鋳型になるという原則は守られるものとする。 15

- | | | | | |
|------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| ア. 30 万個 | イ. 15 万個 | ウ. 10 万個 | エ. 5 万個 | オ. 3 万個 |
| カ. 15000 個 | キ. 10000 個 | ク. 5000 個 | ケ. 3000 個 | コ. 1500 個 |

- (2) 実際には、ヒトがつくるタンパク質に含まれるアミノ酸の平均的な個数は、(1) の値よりも少ない。これは、ゲノムにおけるタンパク質のアミノ酸の情報を含む部分の割合が少ないためである。ヒトゲノムにおける、タンパク質のアミノ酸の情報を含む部分の割合はどの程度か。最も適切なものを、下のア～オから選べ。 16

- | | | | | |
|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ア. 1～2% | イ. 10～15% | ウ. 20～30% | エ. 50～60% | オ. 80～90% |
|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|

問 6. 下線部 (お) に関して, 次の図 1 はある遺伝子の塩基配列と, それに対応する mRNA, tRNA の塩基配列を一部だけ示したものである。図中の□には塩基の記号 (G, C, U, A, T のいずれか) が入る。これについて以下の問いに答えよ。

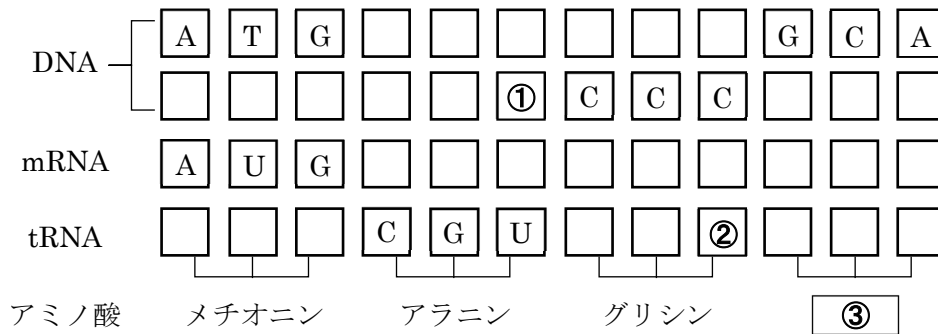


図 1

(1) 図中の①にあてはまる記号として最も適切なものを, 下のア～オから選べ。

17

ア. G イ. C ウ. U エ. A オ. T

(2) 図中の②にあてはまる記号として最も適切なものを, 下のア～オから選べ。

18

ア. G イ. C ウ. U エ. A オ. T

(3) 図中の③にあてはまるアミノ酸についての記述として最も適切なものを, 下のア～オから選べ。

19

- ア. メチオニンであると考えられる。
- イ. アラニンであると考えられる。
- ウ. グリシンであると考えられる。
- エ. 不明だが, メチオニン, アラニン, グリシンではないことがわかる。
- オ. 不明であり, メチオニン, アラニン, グリシンのいずれかである可能性も否定できない。

Ⅲ. 体内環境の維持に関する以下の文章 (A・B) を読み、各問に答えよ。

(問 6～問 11：マーク式解答番号 20 ～ 26)

A

ヒトの体には、病原体などの異物から体を守るしくみがある。(あ) 物理的・化学的防御によって異物の侵入を防ぎ、体内に侵入した異物に対しては (い) 自然免疫 で排除する。さらに、リンパ球によって担われる適応免疫 (獲得免疫) もはたらき、異物を効率よく排除する。適応免疫は、異物の侵入部で食作用によって異物を取り込んだ a が、リンパ節に入り (う) T 細胞 に対して抗原提示を行うことで開始される。T 細胞には感染細胞を死滅させるキラーT 細胞と、キラーT 細胞や B 細胞を活性化させるヘルパーT 細胞がある。キラーT 細胞が感染細胞を死滅させる免疫反応は b とよばれ、がん細胞の排除やツベルクリンに対する反応などでも機能する。B 細胞は形質細胞 (抗体産生細胞) に分化して (え) 抗体 を放出する。抗体は (お) 抗原抗体反応 によって異物と結合し、異物のはたらきを抑えたり、異物を排除しやすくしたりする。抗体が中心となって機能する免疫反応は c とよばれる。適応免疫では、(か) 異物に反応した細胞の一部が記憶細胞となって長期間残り、同じ異物が再び侵入した際には二次応答とよばれる反応を引き起こす。このため、ヒトは同じ病気には二度以上かかりにくくなる。(き) 適応免疫は、病気の治療や予防に利用することもできる。

問 1. A の文章中の空欄 a ～ c に適切な語を入れよ。

問 2. 下線部 (あ) に関して、化学的防御では、気管内壁などの粘液中に存在する、細菌の細胞壁を破壊する酵素がはたらいている。この酵素の名称を答えよ。

問 3. 下線部 (い) に関して、自然免疫においては、異物の侵入部で食細胞がはたらき、皮膚が赤みを帯びて腫れ、熱を帯びる。このような症状を何というか答えよ。

問 4. 下線部 (う) に関して、T 細胞が分化・成熟する器官の名称を答えよ。

問 5. 下線部 (え) に関して、抗体は何というタンパク質からなるか。その名称を答えよ。

——記述式解答欄への解答はここまで。問 6～問 11 の解答は、マーク式解答欄にマークせよ——

問 6. 下線部(お)に関して、抗原抗体反応を可視化する方法として、ゲル内二重拡散法がある。これは、寒天ゲル層をガラス板上につくり、それに穴を開けて抗原や抗体を含む溶液を満たし、寒天ゲル内に拡散させ、反応させる方法である。抗原と抗体はそれぞれの穴から拡散し、寒天ゲル内で濃度勾配を形成する。それらの抗原と抗体が反応する場合は、両者が適当な濃度比になった場所で、大きな複合体が形成され、不溶性の沈降線として確認できるようになる。次の図 1 は、抗原 A および抗原 B と、抗原 A に反応する抗 A 抗体を含む溶液を用いてゲル内二重拡散法によって沈降線を形成させたものである。これについて以下の問に答えよ。

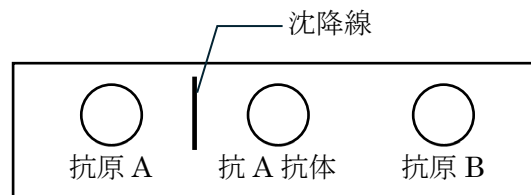


図 1

- (1) 抗原 A および未知の抗原(抗原 X, 抗原 Y, 抗原 Z) と、抗 A 抗体を含む溶液を用いたところ、図 2 のような沈降線が形成された。これらの抗原について考えられることとして最も適切なものを、下のア～エから選べ。

20

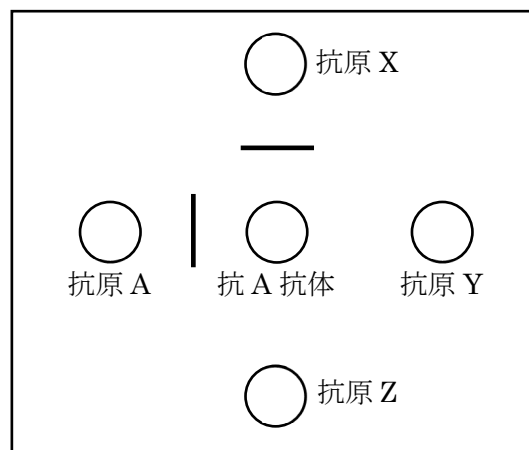


図 2

- ア. 抗原 X, 抗原 Y, 抗原 Z はすべて抗原 A と同じ構造をもつ。
 イ. 抗原 X は抗原 A と同じ構造をもつ。抗原 Y と抗原 Z は同じ構造をもつ。
 ウ. 抗原 X は抗原 A と同じ構造をもつ。抗原 Y は抗原 Z と異なる構造をもつ。
 エ. 抗原 X と抗原 A は同じ構造をもつ。抗原 Y と抗原 Z が同じ構造をもつかどうかはわからない。

- (2) 抗原 A、未知の抗原 W と、どのような抗体を含むか不明の抗体溶液を用いたところ、図 3 のように沈降線が形成された。抗原 W と抗体溶液について考えられることとして最も適切なものを、下のア～エから選べ。 21

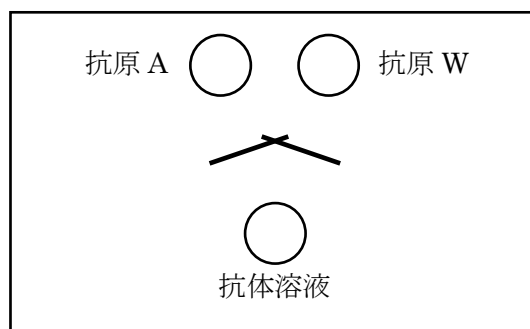


図 3

- ア. 抗体溶液には少なくとも 1 種類の抗体が含まれ、同一の抗体が抗原 A と抗原 W の両方と結合して沈降線を形成した。抗原 W は抗原 A と同じ構造をもたない。
- イ. 抗体溶液には少なくとも 1 種類の抗体が含まれ、同一の抗体が抗原 A と抗原 W の両方と結合して沈降線を形成した。抗原 W は抗原 A と同じ構造をもつ。
- ウ. 抗体溶液には少なくとも 2 種類の抗体が含まれ、複数種類の抗体が、それぞれ抗原 A と抗原 W の両方と結合して沈降線を形成した。
- エ. 抗体溶液には少なくとも 2 種類の抗体が含まれ、抗原 A と反応し抗原 W と反応しない抗体、抗原 W と反応し抗原 A と反応しない抗体が、それぞれ抗原 A、抗原 W の一方のみと結合して沈降線を形成した。

問 7. 下線部 (か) に関して、記憶細胞になる細胞として最も適切なものを、下のア～カから選べ。

22

- | | | |
|--------------|--------------|---------------|
| ア. 食細胞のみ | イ. B 細胞のみ | ウ. T 細胞のみ |
| エ. 食細胞と B 細胞 | オ. 食細胞と T 細胞 | カ. B 細胞と T 細胞 |

問 8. 下線部 (き) に関して、適応免疫の利用のうち、血清療法について述べた記述として最も適切なものを、下のア～オから選べ。 23

- ア. 血清療法でヒトに接種されるのは弱毒化または無毒化した抗原である。
- イ. 血清療法はジェンナーによって発明され、天然痘の予防に用いられた。
- ウ. 血清療法は北里柴三郎らによって発明され、破傷風の治療に用いられた。
- エ. 毒蛇が多く存在する地域では、ふだんから蛇毒中毒の予防のために蛇毒血清が接種される。
- オ. 血清療法に用いられるのはヒト由来の血清なので、血清中の成分に対する免疫反応は生じない。

B

ヒトの血糖濃度は、自律神経系と内分泌系が連携してはたらくことによって調節されている。ヒトの空腹時の血糖濃度は、100mg/100mL 前後に保たれている。血糖濃度が低下すると脳の活動が低下し、最悪の場合、死に至る。反対に、血糖濃度の高い状態が続くと、血管に障害が生じる場合がある。血糖濃度が高いと、(く) 腎臓において原尿中のグルコースを再吸収しきれず、尿中にグルコースが排出されるようになる。このような疾患を (け) 糖尿病 という。糖尿病の患者には、(こ) インスリン 注射が必要となる場合が多い。

問 9. 下線部 (く) に関して、腎臓において 1 分間に再吸収することのできるグルコースの量が最大で 300 mg であり、1 分間あたりの*原尿の生成量が 120 mL であるとする。原尿中のグルコース濃度が 450 mg/100 mL のとき、尿中に排出されるグルコースは 1 日あたりおよそ何 g になるか。最も近いものを、下のア～オから選べ。 24

*原尿：腎臓内部の腎小体（血液をこす装置）で血液をこしてできる液体。その後、体に必要な成分が血液に戻され（再吸収とよばれる）、残りが尿になる。

ア. 288 g イ. 346 g ウ. 432 g エ. 648 g オ. 778 g

問 10 下線部 (け) に関して、糖尿病には 1 型と 2 型がある。これらについての記述として適切なものを、下のア～オからすべて選べ。 25

- ア. 1 型は生活習慣などが原因で、インスリンの分泌量が低下する。
- イ. 2 型は生活習慣などが原因で、インスリンに対する感受性が低下する。
- ウ. 2 型は自己免疫疾患であり、インスリンと反応する抗体がつくられるためにインスリンの作用が低下する。
- エ. 1 型は自己免疫疾患であり、インスリンの標的細胞が破壊されてしまうためにインスリンの作用が低下する。
- オ. 1 型は自己免疫疾患であり、インスリンを分泌する細胞が破壊されてしまうためにインスリンの分泌量が低下する。

問 11 下線部 (こ) に関して、生体内ではインスリンの分泌はどのようにして促されるか。最も適切なものを、下のア～エから選べ。 26

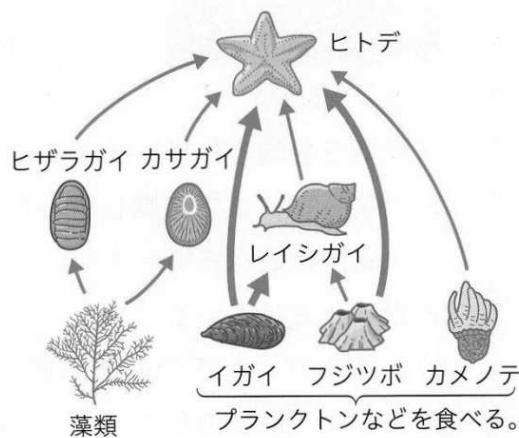
- ア. 交感神経を介して分泌が促進される。インスリンを分泌する細胞自体には血糖濃度に反応する能力はない。
- イ. 交感神経を介して分泌が促進される。インスリンを分泌する細胞自体も高血糖に反応してインスリンを分泌する。
- ウ. 副交感神経を介して分泌が促進される。インスリンを分泌する細胞自体には血糖濃度に反応する能力はない。
- エ. 副交感神経を介して分泌が促進される。インスリンを分泌する細胞自体も高血糖に反応してインスリンを分泌する。

 次ページへ続く

IV. 生態系のバランスに関する以下の文章を読み、各問に答えよ。

(問 2～問 4 : マーク式解答番号 27 ～ 29)

ある海岸の岩場では、図 1 のような生物が見られる。図中の矢印は捕食・被食の関係を示し、矢印の太さの違いは捕食される量の違いを示している。たとえば、ヒトデはイガイもレイシガイも捕食するが、イガイのほうをより多く捕食している。このような捕食・被食の関係の複雑な絡み合いは a とよばれる。アメリカの海洋生物生態学者であるペインは、海岸に実験区を設け（生物は自由に出入りすることができる）、1 年以上にわたり図中の生物のうちヒトデだけを取り除き続けた。そして、実験区と (あ) 対照区 で、それぞれの生物種の個体数がどのように変化するかを調べた。すると、対照区ではほとんど変化がなかったが、実験区では、イガイが増えて岩場の大部分を占め、藻類、ヒザラガイ、カサガイ、フジツボが見られなくなった。また、カメノテも個体数が減少していた。これは、ヒトデによる捕食がなくなったためにイガイが著しく増殖して岩の表面を覆いつくし、イガイ以外の岩の表面に固着して生活する生物が、生息できなくなってしまったからだと考えられる。この岩場のヒトデのような、生態系のバランスを保つのに重要な役割を果たす種を b 種という。また、ヒトデは藻類を食べることはないが、ヒトデの存在が藻類に影響を与えていたと考えることができる。このような影響は c とよばれる。この実験が示すように、(い) 生物の多様性は何らかのきっかけで損なわれることがある。生態系を保全し、生物の多様性を高く保つことは、(う) 生態系サービスの充実にもつながる。



* 藻類、イガイ、フジツボ、カメノテは岩の表面に固着して生活する。

ヒトデ、ヒザラガイ、カサガイ、レイシガイは岩の表面を移動することができる。

図 1

出典：実教出版株式会社 生物基礎 (2024年度) より

問 1. 上の文章中の空欄 a ～ c に適切な語を入れよ。

——記述式解答欄への解答はここまで。問 2～問 4 の解答は、マーク式解答欄にマークせよ——

問 2. 下線部 (あ) に関して、対照区はどのようなものであったと考えられるか。最も適切なものを、下のア～エから選べ。 27

- ア. ヒトデを取り除き、他の種の生物も取り除いたヒトデと同数ずつ取り除く。
- イ. ヒトデは取り除かず、ヒトデ以外の特定の種を取り除く。
- ウ. ヒトデは取り除かず、生物の出入りができないように周囲を柵で囲む。
- エ. ヒトデは取り除かず、生物は自由に出入りできるようにする。

問 3. 下線部 (い) に関して、生態系のバランスを崩す要因の一つに外来生物がある。日本において、特定外来生物に定められている生物として誤っているものを、下のア～キから 2 つ選べ。 28

- ア. オオクチバス イ. ウシガエル ウ. アライグマ エ. ヤンバルクイナ
- オ. フイリマングース カ. アマミノクロウサギ キ. ヒアリ

問 4. 下線部 (う) に関して、生態系サービスについての記述として最も適切なものを、下のア～エから選べ。 29

- ア. 医薬品の材料や食料、燃料などを生態系から得られるのは生態系サービスのうちの供給サービスである。
- イ. 気候の調節や災害の緩和は人工物でしか実現できないので、生態系サービスは期待できない。
- ウ. 生態系がレジャーやレクリエーションの場となったり、生態系から精神的な充足感を得られたりするものは、生態系サービスのうちの基盤サービスである。
- エ. ダムを建設することや護岸工事を行うことは、生態系サービスのうちの調節（調整）サービスである。

《生物問題はここで終了》

受験番号					氏名	
------	--	--	--	--	----	--

2026 年度 一般選抜試験問題

英 語 (60分)

〈 注 意 事 項 〉

- 1 試験開始の合図があるまで、この問題冊子を開けないでください。
- 2 この問題冊子は、表紙を除いて 6 ページです。
- 3 配布されるものはこの問題冊子の他、解答用紙（表面がマーク式、裏面が記述式）です。
- 4 試験開始直後に問題冊子および解答用紙の、落丁、乱丁、印刷不鮮明の箇所などがないか確認し、問題がある場合には、無言で手をあげ、試験監督者に知らせてください。また、後で気づいた場合も同様にしてください。
- 5 解答用紙に 4 桁の受験番号を記入し、マークをしてから、机に貼ってある受験番号が書かれたバーコードのシールを右上の科目名の下に貼ってください。問題冊子には受験番号と氏名を記入してください。

例：受験番号 1 0 8 5 の場合→

受 験 番 号			
千	百	拾	壹
1	0	8	5
①	●	①	①
●	①	①	①
②	②	②	②
③	③	③	③
④	④	④	④
⑤	⑤	⑤	●
⑥	⑥	⑥	⑥
⑦	⑦	⑦	⑦
⑧	⑧	●	⑧
⑨	⑨	⑨	⑨

〈 マーク記入上の注意点 〉

- ① マークシート解答用紙の右上にある記入方法をよく読んでください。
 - ② 解答は設問ごとに指定された数だけ選び、該当する記号を塗りつぶしてください。
- 6 解答は解答用紙の所定の解答欄に記入してください。
 - 7 やむを得ずトイレに行く場合や質問がある場合には、無言で手をあげ、試験監督者の指示に従ってください。
 - 8 問題冊子および解答用紙は、持ち帰ってはいけません。持ち帰った場合は、失格となります。

問題は I から V まで 5 題ある。それぞれについて全問解答すること。

問題 I から問題 IV の解答は、表面のマーク式解答欄をマークせよ。

問題 V の解答は、裏面の記述式解答欄に記入せよ。

I. 下の英文を読んで次の設問に答えなさい。

Dog Ownership and Mental Health Benefits

Dogs and humans have a special bond. In fact, there is evidence that the relationship between humans and dogs started over 15,000 years ago. We have (A) together and, as a result, are in tune with each other's emotions. It makes sense, then, that our [1]moods can affect our dogs. A recent study by scientists in Sweden, published in the journal *Nature*, provides strong evidence that this, indeed, might be the case.

The researchers investigated stress levels in humans and dogs. They studied a total of 58 dogs, both male and female, 33 Shetland Sheepdogs and 25 Border Collies. They also studied the dog's owners. First, they [2]assessed the personalities of both the dogs and owners by administering personality tests. The owners took a personality test and filled one out for their dogs. The researchers also measured the amount of the hormone, *cortisol, in the (B) of the dogs and their owners over the course of one year.

Cortisol is (あ) secreted in the body when there is [3]physiological stress. Therefore, cortisol levels can be used as way to measure stress in dogs and humans. If there are high amounts of cortisol present, a high level of (C) is indicated. In this study, cortisol was measured in the hair. Hair is a good way to measure cortisol because it grows slowly at a rate of about one centimeter per month and absorbs cortisol from the blood. So, from hair, scientists can learn the amounts of cortisol in the blood over a long period of time and,* by correlation, the amount of stress that was experienced.

The results of the study showed that there was a [4]significant correlation between cortisol in the owners and dogs over the year. That is, the changes in the cortisol levels of the dogs were very similar to those of their owners. While the personality of the dogs did not seem to affect the results, the personality of the owners did. Owners with a high amount of stress tended to have dogs with a high amount of stress, too.

We know the importance of taking care of the physical needs of our dogs, like giving them food and shelter, but we also need to think about their mental states. Dogs are able to experience both positive and (D) emotions, such as [5]contentment, happiness, fear and (い) anxiety. We need to make sure our dogs have a balanced mental state. Interestingly, as this study suggests, one of the best ways for us to help our dogs' mental health is by taking care of our own. By keeping ourselves mentally healthy, we keep our dogs healthy, too. A benefit of this, too, is that many things we can do to make ourselves happy are things we can do with our dogs. For example, taking a walk on the beach or in the mountains, playing in a park or just relaxing together at home.

(出典: Akira Morita, "Life with Pets," *TARGET! upper-intermediate*, Kinseido, 2021)

単語リスト cortisol コルチゾール by correlation 相関関係によって

1. 以下の(1)から(5)までの文が、本文の内容と一致している場合には〔ア〕の欄に、そうでない場合は〔イ〕の欄にそれぞれマークしなさい。(マーク式解答番号〔1〕～〔5〕)

- (1)〔1〕 A Swedish study discovered the length of the relationship between dogs and humans.
 (2)〔2〕 Owners of dogs as well as the researchers took a personality test.
 (3)〔3〕 A healthy relationship between dogs and humans is beneficial to both.
 (4)〔4〕 The researchers used hair to measure the amount of cortisol in the blood.
 (5)〔5〕 To be mentally healthier, it's sometimes better for dogs and humans to live apart.

2. 文中の下線[1]~[5]の語句の意味に関して、文の内容に最もふさわしいものを選び、記号をマークしなさい。(マーク式解答番号〔6〕～〔10〕)

- | | |
|----------------------|---|
| [1]〔6〕 moods | (ア) atmospheres
(イ) emotional states
(ウ) responses
(エ) modes |
| [2]〔7〕 assessed | (ア) denied
(イ) mentioned
(ウ) examined
(エ) admitted |
| [3]〔8〕 physiological | (ア) organic
(イ) apparent
(ウ) thoughtful
(エ) recognizable |
| [4]〔9〕 significant | (ア) ordinary
(イ) minor
(ウ) important
(エ) general |
| [5]〔10〕 contentment | (ア) annoyance
(イ) anger
(ウ) delight
(エ) satisfaction |

3. 文中の空欄(A)~(D)に入る最も適切な語をそれぞれ選び、解答欄にマークしなさい。(マーク式解答番号〔11〕～〔14〕)

- | | | | |
|--------------------|---------------|-------------|-----------------|
| (A)〔11〕(ア) walked | (イ) eaten | (ウ) evolved | (エ) played |
| (B)〔12〕(ア) hair | (イ) blood | (ウ) skin | (エ) bones |
| (C)〔13〕(ア) alcohol | (イ) advantage | (ウ) regret | (エ) stress |
| (D)〔14〕(ア) happy | (イ) negative | (ウ) neutral | (エ) fluctuating |

4. 文中の下線(あ)、(い) の反意語として最も適切なものをそれぞれの (ア) ～ (エ) の中から選び、その記号をマークしなさい。(マーク式解答番号 [15]、[16])

- (あ) [15] (ア) buried (イ) obscured (ウ) absorbed (エ) broadcast
(い) [16] (ア) worry (イ) calm (ウ) loneliness (エ) amusement

Ⅱ. 以下の英文の会話を読み、その下の(1)から(4)までの文が、本文の内容と一致している場合には〔ア〕の欄に、そうでない場合は〔イ〕の欄にそれぞれマークしなさい。(マーク式解答番号〔17〕～〔20〕)

Sayaka: Oh, hi, Brenda! How are you? It's been hot, hasn't it?

Brenda: Yes. August is always hot. How is your new school?

Sayaka: Awesome! Teachers are friendly. Students are unique. Also, the location is fantastic! We can see Mount Fuji in the distance. It is surrounded by beautiful nature.

Brenda: Great! How many students does it have?

Sayaka: 180 students, ranging from 18 to 24 years of age. Among these students, 60 students are going to graduate next March. About half of them have a job lined up and will begin working.

Brenda: Have the rest of them not found jobs?

Sayaka: Well, as they love the school, they don't want to leave. They are going to enter the graduate school.

Brenda: I see. Is the school on summer break now?

Sayaka: It is. The second semester starts next month. What about your school?

Brenda: It has already started. I'm very busy now.

Sayaka: With assignments?

Brenda: No. I started working part-time at a restaurant near here. I work for 4 hours from Friday to Tuesday.

Sayaka: You don't have enough time to do your assignments.

Brenda: That's right. Actually, I'm on my way to work. See you, Sayaka. It was nice talking to you.

Sayaka: Bye, Brenda.

- (1) 〔17〕 One of Sayaka's favorite things about her new school is its location which is near Mt. Fuji.
- (2) 〔18〕 One third of the students of Sayaka's school are going to graduate in March, and about 30 students will start to work.
- (3) 〔19〕 The second semester of Sayaka's school starts in September and so does that of Brenda's.
- (4) 〔20〕 Brenda works 5 days a week and she was on her way to work when she met Sayaka.

Ⅲ. 次の(1)から(20)までの文の () に入れるのに最も適切なものを ア. ～ エ. の中から一つ選び、その記号をマークしなさい。(マーク式解答番号 [21] ～ [40])

- (1) [21] Don't keep denying what I'm saying. It's rude of you. There are things you can ().
 ア. affirm イ. accomplish ウ. arrive エ. avoid
- (2) [22] You cannot use that elevator as it is broken. It is ().
 ア. no longer イ. at a loss ウ. out of order エ. in a hurry
- (3) [23] A: They will provide you with drink and water () in an emergency.
 B: You mean I don't have to pay for them? That's wonderful.
 ア. by mistake イ. for free ウ. in public エ. on duty
- (4) [24] A: Mr. Smith, may I ask you a question?
 B: Oh, please feel () to ask.
 ア. fresh イ. fare ウ. fine エ. free
- (5) [25] Not () did I leave my phone home, but I also missed my train this morning.
 ア. either イ. that ウ. only エ. rather
- (6) [26] A: Reception desk. () I help you?
 B: Yes. I would like to change my room, because it doesn't have a beach view.
 ア. Will イ. Must ウ. Should エ. May
- (7) [27] Your mother has been a great help to me. Please give my () to your mother.
 ア. regards イ. regrets ウ. relations エ. rules
- (8) [28] () the report, the fossils discovered last week are 100,000 years old.
 ア. In spite of イ. According to ウ. Plenty of エ. Next to
- (9) [29] We needed a lot of grain to () these pigs.
 ア. adopt イ. feed ウ. organize エ. appetite
- (10) [30] Please take this medicine. It really works and will () a cure.
 ア. bring about イ. bring up ウ. put out エ. put on
- (11) [31] Why do you go out with () who don't love you? It's useless.
 ア. one イ. someone ウ. another エ. those
- (12) [32] A: Are you satisfied with your job?
 B: Yes, I take great () in teaching Math.
 ア. assumption イ. pride ウ. sympathy エ. burden
- (13) [33] The woman said her family enjoyed () to a faraway country every year.
 ア. travelers イ. traveled ウ. traveling エ. to travel
- (14) [34] Cathy thinks that having a break is a good idea and () she will buy some coffee.
 ア. that イ. it ウ. what エ. one

- (15) [35] () you become addicted to fast food, it's hard to stop.
 ア. Until イ. Before ウ. Even if エ. Once
- (16) [36] A: () does it take to walk from the station to the restaurant?
 B: One minute. It's across from the station.
 ア. How many イ. How long ウ. How far エ. How much
- (17) [37] A: How is your son?
 B: He grew up () a handsome guy like his father.
 ア. be イ. being ウ. been エ. to be
- (18) [38] A: Please come here as () as you can.
 B: Yeah. I'll be there in a minute.
 ア. far イ. soon ウ. late エ. near
- (19) [39] What can she ()? It seems absolutely nonsense to me.
 ア. understand イ. notice ウ. mean エ. cause
- (20) [40] Why did you do this? You should apologize to your sister () your rudeness.
 ア. in イ. along ウ. for エ. with

IV. 次の(1)から(7)の()の中の語句を並べ替えて意味が通るように文を作成した場合、()の中に不要になる1語があります。その記号をマーク式解答欄に記入しなさい。なお、文頭に来る語も小文字で始まっています。(マーク式解答番号 [41] ~ [47])

- (1) [41] (ア. know イ. as ウ. as エ. I'm オ. far カ. concerned) John's opinion is the best.
- (2) [42] He is gorgeous. I (ア. in イ. help ウ. love エ. be オ. can't カ. falling) with him.
- (3) [43] I don't (ア. you イ. it ウ. want エ. as オ. to カ. behave) if you knew everything about me.
- (4) [44] Paul arrived at the hospital, (ア. crying イ. to ウ. his エ. dog オ. over カ. sick).
- (5) [45] On his first day at the campus, Peter (ア. to イ. tired ウ. so エ. look オ. too カ. was) around it.
- (6) [46] Differences between (ア. learned イ. I ウ. and エ. for オ. what カ. the) actual situation were bigger than I thought.
- (7) [47] Pandemics of disease (ア. happen イ. as ウ. such エ. flu オ. regularly カ. one).

V. 次の質問に対して英語で答え、記述式解答欄に書きなさい。
 ただし、長さが30語以上であること。

Who had the greatest influence upon you during childhood and why?

受験番号					氏名	
------	--	--	--	--	----	--

2026 年度 一般選抜試験問題

国 語 (60分)

〈 注 意 事 項 〉

- 1 試験開始の合図があるまで、この問題冊子を開けないでください。
- 2 この問題冊子は、表紙を除いて12ページです。
- 3 配布されるものはこの問題冊子の他、解答用紙（表面がマーク式、裏面が記述式）です。
- 4 試験開始直後に問題冊子および解答用紙の、落丁、乱丁、印刷不鮮明の箇所などがないか確認し、問題がある場合には、無言で手をあげ、試験監督者に知らせてください。また、後で気づいた場合も同様にしてください。
- 5 解答用紙に4桁の受験番号を記入し、マークをしてから、机に貼ってある受験番号が書かれたバーコードのシールを右上の科目名の下に貼ってください。問題冊子には受験番号と氏名を記入してください。

例：受験番号1085の場合→

受 験 番 号			
千	百	拾	壹
1	0	8	5
①	●	①	①
●	①	①	①
②	②	②	②
③	③	③	③
④	④	④	④
⑤	⑤	⑤	●
⑥	⑥	⑥	⑥
⑦	⑦	⑦	⑦
⑧	⑧	●	⑧
⑨	⑨	⑨	⑨

〈 マーク記入上の注意点 〉

- ① マークシート解答用紙の右上にある記入方法をよく読んでください。
 - ② 解答は設問ごとに指定された数だけ選び、該当する記号を塗りつぶしてください。
- 6 解答は解答用紙の所定の解答欄に記入してください。
 - 7 やむを得ずトイレに行く場合や質問がある場合には、無言で手をあげ、試験監督者の指示に従ってください。
 - 8 問題冊子および解答用紙は、持ち帰ってはいけません。持ち帰った場合は、失格となります。

I

次の 1. ～ 5. の文章を読んで、現代日本語の語法として正しいと思われるものは (ア)、正しくないとと思われるものは (イ) として、記号で答えなさい。なお、() の中は、会話がなされた背景を示す。

1. (近所の奥さんを集めたホームパーティーで、ホスト役の主婦が料理を作り) 「さあ。たくさん、召し上がれ。」

〔解答番号 1〕

2. (携帯電話店の店員が目の前の客に) 「契約書のこちらの欄に、お名前様をいただきます。」

〔解答番号 2〕

3. (社員のミーティングで司会者が) 「社長がただいま申し上げました通り、わが社の業績は好調です。」

〔解答番号 3〕

4. 去年、165km の球を投げる大谷に、メジャーの選手たちは衝撃を受けて警戒した。

〔解答番号 4〕

5. 「今年、お嬢さんは大学生でしたね。忘れていました。早いものですね。」

〔解答番号 5〕

Ⅱ 次の文章を読んで、設問に答えなさい。

昔の上流階級出身の、①キッスイの東京育ちの女②ジョウフと③新宿の話になった。いつもと違った雰囲気反感を抱きはじめてからか、ぼくは、やはり新宿の方がいい、と失礼なことを言ってしまった。女ジョウフは、怒るというよりも、あんたは日本のことが何も分かっていない、というような表情を浮かべながら笑った。

「新宿はA田舎の人の行くところなのよ。東京の人は銀座とか新橋、田舎の人は新宿。わたしたちは東京の人だから、新宿には行きません」と言った。ぼくは若かった。新宿に入りこんだ自分の経験は鮮やかなものだったが、まわりの日本人が「新宿」を見る常識的な目となると、それがどんなものだったかについては、何も分からなかった。ただ、女ジョウフの発言を聞いてうなずいている同席の日本人の反応をうかがうと、それがある層にとって常識的な意見であることをよく把握した。そしてかなりのショックを受けた。マンハッタンをしのいで世界の最も都会的な場所が、実は「田舎の人」しか行かない、キッスイの東京人から見れば④ヘンピで下品な場所に過ぎないのだと。

若いころからすでに頭の中で作り上げはじめていた「新宿論」は、単なる幻想だったのか、単なる近代的Xに過ぎなかったのか。

つい最近までは、日本についての、日本人一般の常識とぼくの知覚の間に大きなズレが生まれたとき、だいたい日本人として生まれなかったぼくの方がXとかロマンチズムというラベルを貼られて、ときにはそんなラベルがやはり正しいと、自分でも信じ込んでしまう結果が少なくなかった。(a)新宿の都会性については、これがぼくの思い込みだけとはとうてい結論することができなかった。むしろ、新宿に入りこんでしまったぼく自身も、民族や国家という条件より前に、まず田舎の人だったことを「発見」したのである。多くの外国人が、「キッスイ」の日本文化、もしくは日本文化の本質を、下町の方感じていた。それだけではなく、かれらはキッスイの東京人の意見を鵜呑みにするように、新宿などは軽視していたのではないだろうか。(b)日本の真の都会性という現実を目の前にして、かれらは、自分たちも本当は「田舎の人」に過ぎないという自覚をおこたってしまったのではないだろうか。

ぼくは、新宿にいて、自分はアメリカという「田舎」から上京したものだということがわかった時点で、外国から日本へ入り込むときに誰しもが抱えがちなの⑤カンチガイー日本文化には「本質」があるという、日本側からも押し付けられてくる誤謬から、いつの間にか解放されてしまったのである。ぼくの場合、その田舎はワシントンD・Cであったという事情が、近代の常識からすればかなり皮肉な「上京」を生んでしまった。アメリカが強かった頃、そのアメリカの首都から、新宿に上京してはじめてワシントンD・Cの「田舎」性に気づいた。その時、ワシントンを普遍的な価値の中心にする近代アメリカの虚像は崩れてしまった。しかし同時に、日本文化の「本質」という近代日本の虚像も暴かれてしまった。新宿に来たぼくも、「田舎の人」だという「発見」によって、ぼくがこれまで信じ込んできた日本の二つの常識が、同時に打撃を受けた。現代における真の都会性の発見は、いつも発見する人にダブル・パンチやトリプル・パンチを食わせるのである。そのことをもって⑥タンテキに言えば、現代における都会は、「田舎の人」つまり東京に土地を所有しない人が上京して発見するものではないだろうか。

(c) 「田舎」に家があっても、土地があっても、上京者はそれをそのまま新宿に持っていくことはできない。「田舎」にある土地を離れ、家を捨てて、いつてみれば「家出」して「ホームレス」状態になって、はじめて新宿人たりうるのである。新宿人は、本質的に「一人」なのだ。

(d) 新宿人は土地を所有するように、あるいは共同体の中で人を捉えるように、一つの町を「征服」したなどという妄想は持たない。銀座の帝王はいるかもしれないが、新宿の帝王はまずありえない。そんな野望を抱いている新宿人にぼくは会ったことがない。新宿からみれば、そんな野望はかえって田舎くさい。

一度離れた人や、B旅に出た人が「ふらり舞いもどる町」の教えの一つは、文化はどんなに偉い一人よりも大きいものだ、ということである。新宿人は「一人」なのだが、けっして個人主義の「個人」ではない。それが新宿のアジア性でもあるが、アメリカの中で唯一同じような教えを強いる都会、Cマンハッタンとも、不思議と通用する「大きさ」でもある(新宿がマンハッタンに近いといういい方の代わりに、個人主義の国の中で唯一、個人個人に自分の「個性」がどれだけのびつなものを教えてくれる意味では、逆にマンハッタンの方が新宿に近いといういい方に置きかえてみればどうであろうか。新宿には、確かに、この百年にわたる日本と西洋の比較の軸をひっくり返す力がある。銀座や下町にはそんな力はない)。

新宿は誰のものでもない。誰にも「所有してしまった」という幻想を抱かせない。だからこそ、新宿は現代文学にとってはもっともふさわしい「場」にもなりうる。そんな新宿を舞台にした小説が、今までほとんど書かれなかったことは、不思議である。しかしそれは、けっして新宿のせいではない。むしろ現代文学のせいである。あるいは現代人からその現代性を隠蔽して、過去のノスタルジアと未来主義的なファンタジーにひたすら走らせてしまいう言説空間のせいである。現代の日本人が「日本」を語るとき、そして「日本」と「世界」の接点を語るとき、自らの国の最も特徴的な、かつ現代的な都市の「場」である新宿、あるいは「新宿的」な現実をはたしていいのだろうか。新宿と共通するどこか、あるいは「新宿的」な実感を暗示しない現代文学は、ぼくにはもはや想像することができない。たとえば、外国の都会を描いたとしても、日本の作家が自国の現代の感性を負うのなら、異国の現実をどこかで、必ず、「新宿的」なフィルターを通してはいるはずである。肯定するにしても否定するにしても、あるいは意図的に無視するにしても、現代日本を想像したとき、「新宿的」な都市空間の存在が頭のどこかで響かないことはありえない。(注2)「グリニッジ・ヴィレッジ」のないマンハッタン像、(注3)「左岸」のないパリ像、(注4)「鍾路」のないソウル像以上に、「新宿」のない東京像は実に空虚なイメージとなってしまう。しかも「新宿的」な場合は、西洋やアジアの都市にありがちな密度の高さだけでは語れない。むしろ、単なる密度ではなく密度から「ビジョン」と称しうる広さを展開している。そう考えると、「新宿的」な空間に言及しない現代都市論はもちろん、Dそんな現実を反映しない日本論までが空虚なものとなってしまうのではないか。

(リービ英雄 『アイデンティティーズ』より。設問の都合上、本文中の表記を改めた個所もある。)

(注1) —— 新宿 副都心の一つとして著名な、超高層ビルが立ち並び、歓楽街も抱える日本最大の繁華街。

(注2) —— グリニッジ・ヴィレッジ マンハッタンにある有名な地区名。

(注3) — 左岸
(注4) — 鍾路

セーヌ川の左岸。ヌーベルバーグの映画など独特の芸術運動がおこった場所。
史跡もあり繁華街が広がる、ソウルの中核地。

1.

本文中の (1) から (5) の二重傍線部の漢字と同じ漢字を含むものを、次の各群の (ア) から (エ)の中からそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

(1) キツス伊

〔解答番号 6〕

(ア) お気に入りのキツサテンへ行く。

(イ) キジを織る。

(ウ) キミヨウな影を見た。

(エ) キメが細かい肌に見入る。

(2) ジョウフ

〔解答番号 7〕

(ア) 社会のジョウフ構造を知る。

(イ) イチジョウは、約三メートルである。

(ウ) ゴウジョウな人と話す。

(エ) 犯行をハクジョウした。

(3) ヘンビ

〔解答番号 8〕

(ア) 天才のヘンリンを見せる。

(イ) リョウヘンをxで割る。

(ウ) ヘンシンが来ない。

(エ) 四国へヘンロ旅に出る。

(4) カンチガイ

〔解答番号 9〕

(ア) カンジュセイが強い人と出会う。

(イ) 現在カンリョウ形の文章を書く。

(ウ) カンドウされて家を出る。

(エ) カンタイヘイヨウの経済を学ぶ。

(5) タンテキ

〔解答番号 10〕

(ア) タンテイを雇う。

(イ) イッチョウウィットンある法改正がなされる。

(ウ) タンパクな味わいを感じる。

(エ) イタンとされるキリスト教解釈を知る。

2. (a) (d) の欄に入れるのに最も適当な語の組み合わせを選び、記号で答えなさい。〔解答番号 11〕

(a)

(b)

(c)

(d)

(ア) たとえ

けれども

むしろ

いわば

(イ) すなわち

だが

たとえ

ゆえに

(ウ) しかし

つまり

たとえ

だから

(エ) もちろん

要するに

しかし

むしろ

(オ) ただし

いつも

だが

すなわち

3. X の欄に入れる言葉として、最も適当なものを選び、記号で答えなさい。〔解答番号 12〕

(ア) デモクラシー

(イ) アナーキズム

(ウ) フェミニズム

(エ) リアリズム

(オ) エキゾチズム

4. 傍線部 A 「田舎の人」とあるが、彼女のいう「田舎の人」と、筆者のいう「田舎の人」はどのように異なるか。

次の空欄に最も適当な言葉を二字で記述し、説明文を完成させよ。ただし、解答は一つに決まるとは限らない。〔記述式 解答番号 1・2〕

彼女のいう「田舎の人」は（ 1 ）出身者のことであるが、筆者のいう「田舎の人」は自分の根拠に対する（ 2 ）を捨てきれていない遅れた人のこと。

5. 傍線部 B 「旅に出た人が『ふらり舞いもどる町』の教え」とあるが、それは具体的にどのようなことだと考えられるか。

ふさわしくないものを二つ選び、記号で答えなさい。

〔解答番号 13〕

- (ア) 異郷の文化には人の想像力を超えた広がりがあるから、旅に出て経験を積むことは、馴染んだ文化を相対化する機会を与えてくれるということ。
- (イ) どんなに異郷の人間になろうとしても、異郷は完全に自分のものにはできないということを思い知らせてくれ、土地についての認識を深めてくれるものだということ。
- (ウ) 旅で出会う異郷の文化は、自分の能力を超えて広がるものだから、自分の育った故郷に戻って暮らすのが、一番妥当で健全な生き方だということ。
- (エ) 異郷は、完全には理解できないものであるが、故郷もまた同じで、旅によって故郷にいたころには気づかなかった文化の真の姿も教えられるということ。
- (オ) 異郷への旅によって、自分のいびつな個性に気づく機会が与えられ、自分の浸っていた文化より高度な文化の存在に気づく機会になるということ。

6. 傍線部 C 「マンハッタン」とあるが、筆者はマンハッタンを新宿と比較して、どのような地域であると考えているか。最も適当なものを一つ選び、記号で答えなさい。

〔解答番号 14〕

- (ア) 新宿のように「一人」であることの真の意味を開示してくれないが、文化の広大さと個性のいびつさに気づく機会を与えてくれる都会の名に値する都会。
- (イ) 新宿ほど鮮明ではないが、新宿と同じように、東洋と西洋の比較の軸をひっくり返す力を備えているという意味で、新宿同様の新しい意義を持った都会。
- (ウ) 出自や郷土性に引きずられて生きるかつての生き方を相対化し、個人の限界性と文化の広大さに気がつく機会を与えてくれる、

新宿と似た意味を持つ都会。

(エ) アメリカという土地に根づいた上層階級の住む「田舎」であるワシントン D・C にはない、アジア性を持つ新宿より密度の高い活気にあふれている都会。

(オ) 現代人から現代性を隠蔽する過去のノスタルジアや未来志向などを無化し、個人主義の「個人」ではない、かつてなかった意味での「個人」のあり方を教える都会。

7. 傍線部 D

「そんな現実を反映しない日本論」はどのようなまちがった願望から生まれてくると筆者は考えているか。
次の文章の () 内に最も適当な言葉を二字で記述しなさい。〔記述式 解答番号 3〕

日本文化の () を探りたいという願望

8. 次の 1. から 5. の中で、本文の内容に合致しているものは (ア)、合致していないものは (イ) として、記号で答えなさい。

1. 新宿やマンハッタンの都会性の発見は、過去の所産である「田舎」と区別された都会とは何かということについて大きな示唆を与えてくれるが、同時に、新しい人間の生き方の発見ともいえるものでもある。〔解答番号 15〕

2. 新宿にふさわしい生き方は、家出者やホームレスとなつて親兄弟との縁を切ることであるが、そこまでいかななくても、家族関係とは距離を置いた都会人の次のあり方を、新宿は良かれ悪しかれ示唆してくれる都市であると言える。〔解答番号 16〕

3. 東京育ちの女ジョウフは、筆者に新宿についてのヒントをくれたが、古い東京に価値を見出して、変化を肯定しない生き方を暗に肯定するような古い生き方をしているという意味で、筆者の考える「田舎者」に該当する。〔解答番号 17〕

4. 「新宿的」な場所は、日本独特なものであり、「新宿的」な場所をこそ、土地や出自から切り離された現代人の生を象徴する重要なスポットとして、新たな日本文学や日本論の中心に据えて論じるべきである。〔解答番号 18〕

5. 一人一人が引きずっているものを無化し、現代の都市の意味を開示してくれる、「新宿的」な場所は、単なるアジアの一都市であるというローカル性を乗り越えた、人間のあり方を啓示している。〔解答番号 19〕

Ⅲ 次の文章は、哲学領域で逆転(注1) スペクトルや逆転(注2) クオリアと呼ばれ何回も論じられている議論、すなわち「世間には、赤と緑が逆にみえる人がいるかもしれない。だが、そういう人がいても、第三者からはわからないだろう」という仮定について述べたものである。文章を読んで、設問に答えなさい。

赤と緑が入れ替わって見えているが、言動の違いとして表れ得ないといった想像は、それでは具体的にどんな矛盾にぶつかることになるのだろうか。まず、ただちに言えることは、もしもこの空想が、特定の色同士だけが入れ替わっていてそれ以外の色は元のままであるという事態を想定しているのであれば、つまり単なる部分的な入れ替わりを想定しているのであれば、それがすぐに破綻することは明らかだということである。たとえば、赤と緑が入れ替わっているというのなら、少し橙っぽい赤も緑と入れ替わっているのか、少し紫っぽい赤はどうか、といった問いが生じてこざるをえない。赤から橙への移行は連続的であり、赤から紫への移行も同様に連続的だからである。赤が別の色と入れ替わるということは、この連続体からともかくも赤と思われる範囲を切り取って他所へ移し、他所からも同様にして切り取った切片をここへ挿入することを意味している。だが、そのような入れ替わりがあれば色相環上に不連続なところが出来てしまうだろう。したがって、「逆転」が生じている人間が普通人向けの色相環の図版を見たなら、「不連続なところが何か所がある」と言うことであろう。

部分的な入れ替えの想定は、また、次のような困難にもぶつかる。個々の色を名指すときには普通人と逆転スペクトル人間とで言語上の不一致が生じないようになっているとすると、色と色の類似性に関する判断を表明する段になればはつきりとした食い違いが生ずるだろうということである。たとえば、われわれは、赤は橙と似ていると言い、緑は橙に似ていないと言うが、赤と緑の逆転した人は、赤(その人には緑に見えている)は橙と似ておらず、緑(その人には赤に見えている)は橙と似ていると言うことだろう。こうした困難があることは明らかなので、「逆転」とは特定の色同士だけの入れ替わりではなく、少なくとも、個々の色相互の関係を維持したまますべての色が何らかの体系的な仕方に入れ替わるということではなくてはならないことになる。そこで、そうした体系的な入れ替わりの可能性こそが検討の対象とならねばならない。だが、その話に入る前に補足的な考察を一つ添えておきたい。

赤と緑が入れ替わって見えているという空想話を聞いたとき、人は部分的な入れ替わりの話だと理解しているのだろうか、それとも体系的な入れ替わりの話だと理解しているのだろうか。あまり深く考えていない人が案外多いのではないだろうか。話を書いている著者たち自身においてすらこの違いの重要性が意識されているのかどうか、明らかでないことが少なくない。ところで、まさに部分的か体系的かというこの問題の重要性が自覚されにくいという点に、私たちがいかにか(1) ということがよく表れているのである。今見たように、色というものは連続的に変化して他の色に移行しうる関係になっており、「赤」なら「赤」という名前はその連続体のうち(2) 指したものでしかない。色の基本名称が単純で、かつ少数個の集合にまとめられるところから、私たちはうつかりすると色そのものもそれと同じような(3) 集合体だと思ってしまうが、実際はそうではないのである。また、色相互の類似性の度合いといった相互関係が無視できないことも、単純な基本単語を耳にしているだけでは気づきにくい。言葉というものの不十分さを自覚していないと、実際の諸対象がもつ関係性が忘れられ、短絡的な結論を出してしまいやすいのだ。色のクオリアの逆転が可能であるという第一印象もこの種の短絡的な結論のよい例である。一般に色のクオリアの逆転が可能であるという第一印象をもつ人は、色の名前と色に関

して、次のような図式を漠然と思い描いているのではないだろうか。色の体系というものはバラバラに存在するカルタで表示できるようなもので、異なった色が塗られているそれぞれのカルタに「赤」とか「緑」とかいった言葉が対応づけられている。そして、赤と緑が入れ替わるとは、このカルタの中の一对が置き換わるだけのことなのだ、と。しかし、事はそのように単純ではない。連続的移行や類似性といった相互関係をもちながら色彩は体系を構成しているのだから。従って、色のクオリアが逆転しているが気づかれないと言うときには、少なくとも、そうした(4)複合体という意味での「体系」のレベルにおいて逆転を考えなければならないのである。このことすらはつきり想起されにくいところに、最初の躓きの石がある。

(高橋 克也 『クオリアからクオリティへ―「逆転クオリア」に騙されない批判的思考―』より)

(注1) ― スペクトル

可視光線をプリズムなどの分光器で分解したときに得られる、波長(周波数)の順に並んだ帯状の光の像のこと。

(注2) ― クオリア

物事の質の知覚における最も核心的な内容のことを言ったもので、それ以上言葉で詳しく説明できないあの「赤い

色の感じ」とか「ひりひりする痛みの感じ」といったようなもののこと。

1

(1) の欄に入れるのに最も適当なものを選び、記号で答えなさい。〔解答番号 20〕

- (ア) 言葉に騙されやすいか
- (イ) 感情に流されやすいか
- (ウ) 誤りを認めたくないか
- (エ) 自覚に乏しい存在であるか
- (オ) 思考を省こうとするか

2

(2) の欄に入れるのに最も適当なものを選び、記号で答えなさい。〔解答番号 21〕

- (ア) 一点の目立つ領域を
- (イ) 典型的な領域を大まかに
- (ウ) 日常言語でよく使うところを
- (エ) ある部分を集合的に
- (オ) 事実と異なる表現で

3

(3) の欄に入れるのに最も適当なものを選び、記号で答えなさい。〔解答番号 22〕

- (ア) 離散的な
- (イ) 印象的な
- (ウ) 連続的な
- (エ) 独立の
- (オ) 典型的な

4 (4) の欄に入れるのに最も適当なものを選び、記号で答えなさい。〔解答番号 23〕

- (ア) 全体的関係の
- (イ) 相互関係の
- (ウ) 人間的錯覚の
- (エ) クオリアの
- (オ) 直観的な

5 次の (ア) から (エ) の中で、本文の内容に合致しているものを一つ選び、記号で答えなさい。〔解答番号 24〕

- (ア) 色のクオリアはバラバラに存在するカードに字が書かれているのと同様に他の色とは無関係にバラバラに存在するから、逆転クオリアを持つ人がいるかもしれないと発想するのは無理がない。
- (イ) 赤と緑が入れ替わって見える人は、「赤」という語であらわすクオリアが「緑」に当たると思っている。そういう人には、「赤」や「緑」という言葉の正しい意味を教え直すべきである。
- (ウ) 逆転スペクトルの人が仮にいたとしたら、その人は、ある色と、その色と似た色彩の色との類似性を正しく認識できないはずである。したがって、そういう人の存在を仮定することは困難である。
- (エ) 色というものは秩序の中に存在するものであり、他の色との関係を持つ。そのことを踏まえて初めて、逆転スペクトルの人が存在する可能性があることを示唆することができる。